

5. METODOLOGÍA. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

5.A. 2. RECURSOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS

Libro de la Alumna y del Alumno

El Libro del Alumno y de la Alumna consta de 12 temas para el Primer Curso del Área de Matemáticas de la Educación Primaria.

Recursos Organizativos

La organización de los recursos materiales y personales son un elemento básico para hacer posible el desarrollo del proceso de aprendizaje-enseñanza. Algunas de las decisiones más relevantes en el uso de los recursos didácticos y organizativos serán:

- Establecer los mecanismos de coordinación de responsabilidades educativas (los instrumentos, los espacios y tiempos de dicha coordinación). Se establecerán las responsabilidades de la comisión de coordinación pedagógica, de los departamentos didácticos y de los equipos docentes en todas las medidas de atención a la diversidad.
- Definición de los principios generales sobre metodología y didáctica para atención a la diversidad (tal como hemos visto en la sección anterior).
- Definición de los criterios para la asignación de los espacios y para la distribución de los tiempos en la organización de las medidas de atención a la diversidad.

En relación con la organización de los espacios: se atenderá tanto los procesos educativos que favorecen la individualización del aprendizaje como aquellos que son más socializadores. Primero, en relación con los espacios comunes (pasillos, patios, aseos, biblioteca, aulas de usos múltiples, laboratorios...) se procurará que sean accesibles para todos los alumnos que presenten deficiencias de cualquier tipo... Segundo, el interior del aula habitual deberá facilitar la realización de una diversidad de actividades. El mobiliario será adaptado, ligero y funcional..

En relación con la distribución de los tiempos: en cuanto al horario de los alumnos: aún respetando las normas impuestas desde la administración educativa, la atención a la diversidad exige cierta flexibilidad para agrupar horas de clase distintas de las ordinarias. De este modo se facilita la realización de actividades interdisciplinares, de agrupamientos flexibles de refuerzo, profundizaciones...etc. En relación con el horario de los profesores, deben establecerse unos tiempos para la coordinación entre profesores de áreas distintas, y entre profesores de cursos diferentes. La coordinación del profesorado es uno de los factores clave en la organización y la eficacia de la atención a la diversidad.

- Establecer los criterios para la organización y la selección de los materiales curriculares y otros recursos didácticos necesarios para la atención a la diversidad.

En relación con la organización de los materiales curriculares para el alumnado (libros cartografías, material de laboratorio, instrumentos musicales, material para educación física...) deben tenerse en cuenta algunos criterios como: uso compartido por todos los alumnos, que no sean discriminatorios, que sean seguros y adaptados a la edad de los alumnos, que no sean perjudiciales para el medio ambiente...

En relación con los materiales curriculares para el profesorado: deben ser recursos útiles y prácticos para la elaboración y el desarrollo del proyecto curricular, y para la elaboración de las programaciones de aula. Debe tenerse en cuenta que estos materiales respeten la pluralidad de opciones didácticas que puede seguir el profesorado...

5. METODOLOGÍA. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

5. B. 1. ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

PRIMER CURSO

TEMA 1.1

La comparación de los números del 0 al 3 se practica realizando recuentos de colecciones de elementos figurativos y relacionándolos con su posición en la recta numérica.

La relación entre los números del 0 al 3 se profundiza practicando las diferentes descomposiciones aditivas que pueden realizarse de un número concreto.

TEMA 1.2

Para introducir el concepto de suma como unión se utilizan colecciones de hasta 5 objetos cotidianos repartidos en dos grupos de elementos que hay que juntar para cuantificar el número total de objetos.

La idea de resta se introduce como eliminación de una parte de los objetos de un conjunto representado por elementos figurativos.

TEMA 1.3

La propiedad conmutativa de la suma se presenta con colecciones de elementos figurativos cuyo orden se puede intercambiar sin afectar al resultado del recuento.

La relación entre la suma y la resta se presenta con dibujos que permiten combinar los tres números que corresponden a los sumandos, el resultado de la suma, el minuendo, el sustraendo y el resultado de la resta.

TEMA 1.4

El sumando que falta en una suma con números hasta el 9 se deduce utilizando colecciones de elementos figurativos que pueden separarse en dos partes correspondientes a los números que se suman.

Para encontrar el sustraendo que falta en una resta se emplea una colección de elementos figurativos en la que pueden tachar los elementos correspondientes.

TEMA 1.5

Las sumas con más de dos números se trabajan con colecciones de objetos que representan los sumandos para facilitar el recuento total.

Las restas con dos sustraendos se representan con una colección de objetos en la que poden tachar sucesivamente los elementos que corresponden a cada sustraendo.

TEMA 1.TAREAS

La compleción de series geométricas y numéricas a partir de un patrón inicial sirve para destacar la relación de orden de los números.

La identificación y las propiedades de las formas geométricas se practica construyendo figuras complejas manipulando las piezas de tangram.

La elaboración de gráficos se practica a partir de estadísticas de la clase que se resumen en una cuadrícula para formar un diagrama de barras.