



**Tuhat-  
taituri**

**1.1**

**Mil competencias  
matemáticas**

**Tuhat-  
taituri**

**1.2**

**Mil competencias  
matemáticas**

## PROPUESTA CURRICULAR

### Programación Didáctica

- Contenidos
- Criterios de Evaluación
- Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave
- Descriptores

**BLOQUE 1: CONTENIDOS**

- Análisis y comprensión de los enunciados.
- Utilización de dibujos e imágenes para realizar recuentos de colecciones de elementos.
- Cuantificación de colecciones de objetos de hasta 10 elementos.
- Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas.
- Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias a la hora de enfrentarse a tareas de conteo o de resolución de problemas.

**BLOQUE 1: CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Expresar de forma oral y razonadamente el proceso de resolución de las actividades y los problemas.
- Demostrar y desarrollar las actitudes personales adecuadas para afrontar la resolución de problemas y actividades.

**BLOQUE 2: CONTENIDOS**

- Reconocimiento, representación gráfica y notación numérica de los números del 0 al 3.
- Rigor en la ejecución del trazo de los números del 0 al 3.
- Ordenación de números naturales hasta el 3 de forma creciente y de forma decreciente.
- Comparación de números empleando los signos “menor que” y “mayor que”.
- Comparación de números empleando el signo “igual que”.
- Continuación de series numéricas y gráficas.
- Localización de números en la recta numérica.
- Descomposición de un número en dos sumandos.
- Compleción de colecciones de objetos.

**BLOQUE 2: CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Leer, escribir y ordenar los números del 0 al 3.
- Realizar comparaciones del número de elementos de dos colecciones utilizando los signos “mayor que”, “menor que” e “igual que”.

**BLOQUE 4: CONTENIDOS**

- Trazado de líneas curvas cerradas para seleccionar números u objetos.
- Dibujo de círculos de un determinado color.
- Representación de un número mediante una colección de círculos de color.
- Trazado de dibujos en una cuadrícula.
- Coloreado de dibujos según un código dado.

**BLOQUE 4: CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Interpretar y describir posiciones de objetos utilizando los conceptos adecuados.
- Diferenciar líneas, figuras y cuerpos geométricos.

## TEMAS 1 A 9

### BLOQUE 1: ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPET. CLAVE

- Explica y razona verbalmente los problemas matemáticos sencillos en contextos reales. *C. Lingüística – Sentido de iniciativa y espíritu emprend.*
- Aplica estrategias y procedimientos aprendidos en la resolución de problemas sencillos y revisa su solución. *Aprender a aprender – Sentido de in. y espíritu emprend.*
- Demuestra una actitud esfuerzo y constancia para afrontar la resolución de problemas y actividades. *Sociales y cívicas – Sentido de in. y espíritu emprend.*

### BLOQUE 2: ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPET. CLAVE

- Lee, escribe y ordena números naturales del 0 al 3 en un contexto real. *C. Lingüística – C. Matemática y C. B. en Cien. y Tecnol.*
- Realiza comparaciones de colecciones de objetos con los signos adecuados. *C. Matemática y C. B. en Cien. y Tecnol. – Aprender a aprender.*
- Resuelve problemas sencillos y reflexiona sobre el proceso seguido. *Aprender a aprender – Sentido de in. y espíritu emprendedor.*

### BLOQUE 4: ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPET. CLAVE

- Reconoce las líneas o figuras que delimitan la posición de objetos. *C. Lingüística – Sentido de in. y espíritu emprend.*
- Dibuja líneas o figuras geométricas en procesos de cuantificación. *Conciencia y expresiones culturales – Aprender a aprender.*

### BLOQUE 1: DESCRIPTORES

- Cuenta oralmente el número de elementos de una colección de objetos. 1.1, P. 2, Act. 1.
- Explica oralmente el proceso seguido en la resolución de una tarea. 1.1, P. 5, Act. 5.
- Describe oralmente una ilustración con varios objetos, contando su número. 1.1, P. 14, Act. 1.
- Escoge el conteo como la estrategia adecuada para resolver el problema y saber cuántos objetos forman una colección. 1.1, P. 18, Act. 1.
- Es ordenado y organizado a la hora de resolver las actividades. 1.1, P. 21, Act. 7.
- Desarrolla una actitud de esfuerzo, perseverancia y constancia para aprender los números naturales del 0 al 3. 1.1, P. 20, Act. 4.

### BLOQUE 2: DESCRIPTORES

- Identifica diferentes juegos infantiles en los que se utilizan los números naturales. 1.1, P. 37, Act. 4.
- Lee y escribe números hasta el 3. 1.1, P. 34, Act. 3.
- Ordena números de manera creciente y decreciente. 1.1, P. 34, Act. 2.
- Cuenta el número de total de objetos que aparecen en las imágenes. 1.1, P. 31, Act. 3.
- Reconoce que el resultado de un recuento no varía con la disposición de los objetos. 1.1, P. 29, Act. 5.
- Relaciona los elementos de dos colecciones con hasta 9 elementos. 1.1, P. 22, Act. 1.
- Aplica los signos “mayor que”, “menor que” e “igual que” para realizar comparaciones. 1.1, P. 27, Act. 2.
- Resuelve un problema sencillo relacionado con la comparación de colecciones de elementos. 1.1, P. 31, Act. 3.

### BLOQUE 4: DESCRIPTORES

- Reconoce e identifica líneas rectas y curvas utilizadas para relacionar objetos de dos colecciones de elementos. 1.1, P. 22, Act. 1.
- Cuantifica y compara dos colecciones de objetos utilizando líneas rectas para relacionar sus elementos. 1.1, P. 28, Act. 4.
- Dibuja círculos para representar colecciones de elementos. 1.1, P. 12, Act. 4.

**BLOQUE 1: CONTENIDOS**

- Análisis y comprensión del enunciado.
- Utilización de dibujos e imágenes para facilitar el cálculo de las sumas y las restas.
- Cálculo de sumas y obtención de sus resultados.
- Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias a la hora de enfrentarse a tareas de conteo o de resolución de problemas.
- Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje de la descomposición de números.
- Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje.

**BLOQUE 1: CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Expresar de forma oral y razonadamente el proceso de resolución de las actividades y los problemas.
- Interpretar, reflexionar y resolver los problemas utilizando las estrategias y procedimientos adecuados, y demostrar y desarrollar las actitudes personales adecuadas para afrontar la resolución de problemas y actividades.
- Usar Internet y otras herramientas tecnológicas para profundizar los contenidos aprendidos.

**BLOQUE 2: CONTENIDOS**

- Orden numérico creciente y decreciente de los de los números naturales del 0 al 5.
- Nombre y grafía de los números hasta el 5.
- Ordenación de números naturales hasta el 5.
- Operaciones con números naturales: suma y resta.
- Resolución de problemas relacionados con situaciones cotidianas utilizando la suma y la resta.
- Utilización de los algoritmos de la suma y la resta basados en el recuento de objetos y en la recta numérica.
- Descomposición de forma aditiva de los números hasta el 5.
- Construcción de series ascendentes y descendentes.

**BLOQUE 2: CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Leer, escribir y ordenar los números naturales.
- Realizar cálculos numéricos sencillos basados en las operaciones de la suma y la resta y resolver problemas de la vida cotidiana.

**BLOQUE 4: CONTENIDOS**

- Reconocimiento de secuencias de movimiento de figuras coloreadas.
- Orientación en laberintos siguiendo un código o una operación numérica.
- Dibujo de círculos.

**BLOQUE 4: CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Orientarse siguiendo una pauta geométrica.
- Representar figuras y cuerpos geométricos.