



**Tuhat-
taituri** **1.1**
Mil competències
matemàtiques

**Tuhat-
taituri** **1.2**
Mil competències
matemàtiques

1. PROPOSTA CURRICULAR PER DIMENSIONS

Dimensió resolució de problemes

- Competències
- Continguts Clau i Continguts Específics del Tema
- Criteris d'Avaluació

Dimensió raonament i prova

- Competències
- Continguts Clau i Continguts Específics del Tema
- Criteris d'Avaluació

Dimensió connexions

- Competències
- Continguts Clau i Continguts Específics del Tema
- Criteris d'Avaluació

Dimensió comunicació i representació

- Competències
- Continguts Clau i Continguts Específics del Tema
- Criteris d'Avaluació

Competències transversals

ÀMBIT MATEMÀTIC. DIMENSÍO 6: RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

Competències	Continguts Clau i Continguts Específics del Tema	Criteris d'Avaluació
1. Traduir un problema a una representació matemàtica i emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre'l.	Càlcul (mental, estimatiu, algorísmic, amb eines TIC). (CC) <ul style="list-style-type: none"> Resolució de problemes de recomptes amb suport gràfic. (Pg. 35, A. 5) Pla de resolució d'un problema amb l'ajuda de dibuixos. (Pg. 37, A. 5) Patrons. (CC) <ul style="list-style-type: none"> Utilització de les relacions entre els nombres per a resoldre problemes. (Pg. 34, A. 2). Compleció de sèries formades per elements figuratius. (Pg. 21, A. 7). Nombres. Relacions entre nombres. (CC) <ul style="list-style-type: none"> Comparació de nombres amb els símbols adients. (Pg. 32, A. 5) Identificació dels nombres de la recta numèrica. (Pg. 24, A. 3) 	3. Comprendre situacions-problema relacionades amb aspectes concrets i vinculats a la pròpia experiència. Emprendre la resolució de forma autònoma i expressar la solució i el procés seguit. 4. Usar l'assaig-error per cercar solucions als problemes i a les exploracions. 5. Formular preguntes en situacions conegudes. Comunicar oralment coneixements i processos matemàtics duts a terme (càlcul, mesura, resolució de problemes).
2. Donar i comprovar la solució d'un problema d'acord amb les preguntes plantejades.	Càlcul (mental, estimatiu, algorísmic, amb eines TIC). (CC) <ul style="list-style-type: none"> Aplicació d'estratègies personals de càlcul mental per a resoldre problemes. (Pg. 23, A. 2) Revisió i interpretació de les solucions dels problemes. (Pg. 21, A. 8) 	3. Comprendre situacions-problema relacionades amb aspectes concrets i vinculats a la pròpia experiència. Emprendre la resolució de forma autònoma i expressar la solució i el procés seguit.
3. Fer preguntes i generar problemes de caire matemàtic.	Càlcul (mental, estimatiu, algorísmic, amb eines TIC). (CC) <ul style="list-style-type: none"> Aplicació d'estratègies personals de càlcul mental per a resoldre problemes. (Pg. 19, A. 2) Revisió i interpretació de les solucions dels problemes. (Pg. 16, A. 5) Patrons. (CC) <ul style="list-style-type: none"> Utilització de les relacions entre els nombres per a resoldre problemes. (Pg. 18, A. 1). Relacions espacials. (CC) <ul style="list-style-type: none"> Còpia d'un dibuix en una quadrícula. (Pg. 16, A. 6) Selecció d'un camí en un laberint. (Pg. 8, A. 3) 	4. Usar l'assaig-error per cercar solucions als problemes i a les exploracions. 5. Formular preguntes en situacions conegudes. Comunicar oralment coneixements i processos matemàtics duts a terme (càlcul, mesura, resolució de problemes). 9. Definir la situació d'un objecte a l'espai i d'un desplaçament en relació amb un mateix, tot utilitzant els conceptes: davant-darrere; prop-lluny; dalt-baix; dreta-esquerra.

ÀMBIT MATEMÀTIC. DIMENSÍO 7: RAONAMENT I PROVA

Competències	Continguts Clau i Continguts Específics del Tema	Criteris d'Avaluació
4. Fer conjectures matemàtiques adients en situacions quotidianes i comprovar-les.	Patrons. (CC) <ul style="list-style-type: none"> Utilització del valor dels nombres per a completar una sèrie numèrica. (Pg. 16, A. 4) Compleció d'una sèrie formada per elements figuratius. (Pg. 13, A. 6) Nombres. Relacions entre nombres. (CC) <ul style="list-style-type: none"> Descomposició additiva d'un nombre en dos sumands. (Pg. 15, A. 2) 	1. Reconèixer i utilitzar nombres (cardinals, ordinals, identificadors) en situacions familiars i en altres àrees. 2. Cercar semblances i diferències entre objectes i situacions (en particular, els canvis que es produeixen en una seqüència), i classificar i ordenar objectes d'acord amb diferents criteris.
5. Argumentar les afirmacions i els processos matemàtics realitzats en contextos propers.	Equivalència. (CC) <ul style="list-style-type: none"> Identificació de col·leccions amb el mateix nombre d'elements. (Pg. 25, A. 4) Patrons. (CC) <ul style="list-style-type: none"> Utilització del valor dels nombres per a completar col·leccions d'objectes. (Pg. 16, A. 5) Argumentació raonada del nombre que assenyalen els dits de cada mà i quan falta per arribar a tenir-ne 5. (Pg. 18, A. Introducció) 	1. Reconèixer i utilitzar nombres (cardinals, ordinals, identificadors) en situacions familiars i en altres àrees. 2. Cercar semblances i diferències entre objectes i situacions (en particular, els canvis que es produeixen en una seqüència), i classificar i ordenar objectes d'acord amb diferents criteris. 12. Interpretar i construir gràfics (pictogrames i diagrames de barres) amb dades sobre fets cone-

	Nombres. Relacions entre nombres. (CC) <ul style="list-style-type: none"> • Recompte d'elements d'una col·lecció per treballar els nombres de l'1 al 9. (Pg. 14, A. 1) • Reconeixement dels nombres de l'1 al 9 per a agilitzar el càlcul mental. (Pg. 19, A. 3) • Estimació de nombres d'una xifra en una sèrie numèrica. (Pg. 35, A. 4) 	guts relatius a la vida quotidiana i a altres àrees.
--	---	--

ÀMBIT MATEMÀTIC. DIMENSIO 8: CONNEXIONS

Competències	Continguts Clau i Continguts Específics del Tema	Criteris d'Avaluació
6. Establir relacions entre diferents conceptes, així com entre els diversos significats d'un mateix concepte.	Nombres. Relacions entre nombres. (CC) <ul style="list-style-type: none"> • Reconeixement dels nombres del 0 al 9. (Pg. 2, A. 1; Pg. 4, A. 4) • Comparació de nombres amb recolzament figuratiu. (Pg. 23, A. 2) • Comptatge dels elements d'una col·lecció. (Pg. 6, A. 1; Pg. 8, A. 4; Pg. 11, A. 1) • Descomposició additiva d'un nombre en dos sumands. (Pg. 19, A. 2) • Utilització del símbols $<$, $>$ i $=$ per comparar nombres. (Pg. 27, A. 2) Sistema de numeració decimal. (CC) <ul style="list-style-type: none"> • Lectura i escriptura dels nombres naturals del 0 al 3. (Pg. 11, A. 2; Pg. 15, A. 3; Pg. 20, A. 4) Significat de les operacions, de les propietats i les seves relacions entre elles. (CC) <ul style="list-style-type: none"> • Expressió d'un nombre com suma de dos nombres. (Pg. 19, A. 2) • Comparació de dos nombres. (Pg. 24, A. 3; Pg. 27, A. 3; Pg. 29, A. 5) Càlcul (mental, estimatiu, algorísmic, amb eines TIC). (CC) <ul style="list-style-type: none"> • Càlcul mental dels elements que formen una col·lecció. (Pg. 30, A. 2) Les figures geomètriques: elements, característiques (2D i 3D) i propietats. (CC) <ul style="list-style-type: none"> • Reconeixement de figures geomètriques que formen sèries. (Pg. 17, A. 7) • Dibuix de figures geomètriques en una quadrícula. (Pg. 16, A. 6) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconèixer i utilitzar nombres (cardinals, ordinals, identificadors) en situacions familiars i en altres àrees. 2. Cercar semblances i diferències entre objectes i situacions (en particular, els canvis que es produeixen en una seqüència), i classificar i ordenar objectes d'acord amb diferents criteris. 6. Usar el llenguatge verbal per interpretar gràfics, nombres i signes matemàtics. 7. Interpretar, representar (amb materials diversos) i utilitzar els nombres naturals (inferiors a 1.000) en contextos de la vida quotidiana. Comparar, ordenar i descompondre els nombres utilitzant diferents models. 8. Mostrar agilitat en el càlcul mental (descomposició additiva dels 20 primers nombres, dobles, estratègies personals...). Usar els algorismes de suma i resta (sense portar), la calculadora i altres dispositius digitals per calcular i cercar regularitats dels nombres i operacions.
7. Identificar les matemàtiques implicades en situacions quotidianes i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes.	Nombres. Relacions entre nombres. (CC) <ul style="list-style-type: none"> • Quantificació dels elements que formen una col·lecció. (Pg. 14, A. 1) • Comparació de dues col·leccions d'elements. (Pg. 22, A. 1) Sistema de numeració decimal. (CC) <ul style="list-style-type: none"> • Lectura i escriptura dels nombres naturals del 0 al 9. (Pg. 12, A. 3; Pg. 16, A. 4; Pg. 20, A. 4) Càlcul (mental, estimatiu, algorísmic, amb eines TIC). (CC) <ul style="list-style-type: none"> • Aplicació d'estratègies personals de càlcul mental per a trobar el nombre següent a un de donat. (Pg. 23, A. 2) Les figures geomètriques: elements, característiques (2D i 3D) i propietats. (CC) <ul style="list-style-type: none"> • Identificació de línies rectes i corbes en objectes de l'entorn. (Pg. 9, A. 15) Relacions espacials. (CC) <ul style="list-style-type: none"> • Deducció raonada de les peces quadrades que formen un gràfic de barres. (Pg. 8, A. 4) • Dibuix d'una figura geomètrica en una quadrícula. (Pg. 16, A. 6) • Interpretació dels diferents camins que formen un laberint. (Pg. 8, A. 3) 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Interpretar, representar (amb materials diversos) i utilitzar els nombres naturals (inferiors a 1.000) en contextos de la vida quotidiana. Comparar, ordenar i descompondre els nombres utilitzant diferents models. 8. Mostrar agilitat en el càlcul mental (descomposició additiva dels 20 primers nombres, dobles, estratègies personals...). Usar els algorismes de suma i resta (sense portar), la calculadora i altres dispositius digitals per calcular i cercar regularitats dels nombres i operacions. 9. Definir la situació d'un objecte a l'espai i d'un desplaçament en relació amb un mateix, tot utilitzant els conceptes: davant-darrere; prop-lluny; dalt-baix; dreta-esquerra. 10. Identificar, analitzar i descriure objectes i espais amb formes geomètriques tridimensionals i planes. Buscar semblances i diferències entre dues figures.

ÀMBIT MATEMÀTIC. DIMENSIO 9: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ

Competències	Continguts Clau i Continguts Específics del Tema	Criteris d'Avaluació
8. Expressar idees i processos matemàtics de manera comprensible tot emprant el llenguatge verbal (oral i escrit).	Càlcul (mental, estimatiu, algorísmic, amb eines TIC). (CC) <ul style="list-style-type: none"> Aplicació d'estratègies personals de càlcul mental per a quantificar col·leccions d'elements. (Pg. 13, A. 7) Confiança en l'elaboració d'estratègies personals de càlcul mental i escrit. (Pg. 14, A. 1) Les figures geomètriques: elements, característiques (2D i 3D) i propietats. (CC) <ul style="list-style-type: none"> Reconeixement de línies rectes en diferents posicions. (Pg. 16, A. 6) 	8. Mostrar agilitat en el càlcul mental (descomposició additiva dels 20 primers nombres, dobles, estratègies personals...). Usar els algorismes de suma i resta (sense portar), la calculadora i altres dispositius digitals per calcular i cercar regularitats dels nombres i operacions.
9. Usar les diverses representacions dels conceptes i relacions per expressar matemàticament una situació.	Càlcul (mental, estimatiu, algorísmic, amb eines TIC). (CC) <ul style="list-style-type: none"> Utilització de col·leccions d'objectes per a practicar el comptatge de l'1 al 9. (Pg. 2, A. 1; Pg. 6, A. 1; Pg. 11, A. 1) Relacions espacials. (CC) <ul style="list-style-type: none"> Utilització de quadrícules per organitzar el pla. (Pg. 16, A. 6) Interpretació i compleció dels camins d'un laberint. (Pg. 8, A. 3) Dibuix de línies rectes i corbes. (Pg. 12, A. 4) Taules i gràfiques. (CC) <ul style="list-style-type: none"> Ús d'una gràfica de barres per a comptar quantitats. (Pg. 8, A. 4) 	9. Definir la situació d'un objecte a l'espai i d'un desplaçament en relació amb un mateix, tot utilitzant els conceptes: davant-darrere; prop-lluny; dalt-baix; dreta-esquerra. 10. Identificar, analitzar i descriure objectes i espais amb formes geomètriques tridimensionals i planes. Buscar semblances i diferències entre dues figures. 12. Interpretar i construir gràfics (pictogrames i diagrames de barres) amb dades sobre fets coneguts relatius a la vida quotidiana i a altres àrees.
10. Usar les eines tecnològiques amb criteri, de forma ajustada a la situació, i interpretar les representacions matemàtiques que ofereixen.	Càlcul (mental, estimatiu, algorísmic, amb eines TIC). (CC) <ul style="list-style-type: none"> Conèixer els nombres del 0 al 9. (Pg. 5, A. Gimnàs; Pg. 13, Gimnàs) Quantificació de col·leccions d'objectes. (Pg. 9, Gimnàs) Utilització d'Internet per practicar els continguts d'aquest tema. (Pg. 7, Gimnàs) Sistema de numeració decimal. (CC) <ul style="list-style-type: none"> Comparació del nombre d'elements de dos col·leccions. (Pg. 29, Gimnàs) 	8. Mostrar agilitat en el càlcul mental (descomposició additiva dels 20 primers nombres, dobles, estratègies personals...). Usar els algorismes de suma i resta (sense portar), la calculadora i altres dispositius digitals per calcular i cercar regularitats dels nombres i operacions.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS. ÀMBIT DIGITAL. DIMENSIO TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I ORGANITZACIÓ...

Competències	Continguts Clau i Continguts Específics del Tema	Suggeriments per a l'Avaluació
6. Organitzar i emprar els propis entorns personals digitals de treball i d'aprenentatge.	Entorn personal d'aprenentatge (EPA). <ul style="list-style-type: none"> Utilització d'un entorn digital interactiu per practicar el recompte de col·leccions d'elements (Pg. 21, Gimnàs). 	Gestionar el seu entorn personal d'aprenentatge, com a element independent (portafolis i recull d'aplicacions).

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS. ÀMBIT D'APRENDRE A APRENDRE. DIMENSIO AUTOCONeixEMENT RESPECTE DE...

Competències	Continguts Clau i Continguts Específics del Tema	Suggeriments per a l'Avaluació
2. Ser conscient del que se sap i del que cal aprendre.	Tècniques d'autoavaluació i de coavaluació: activitats escrites, gràfiques, orals, globalitzades... <ul style="list-style-type: none"> Valoració d'una autoavaluació. (Pg. 35, Com ho he fet?) 	Utilitzar els recursos que se li faciliten per autocorregir-se.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS. ÀMBIT D'AUTONOMIA, INICIATIVA PERSONAL... DIMENSIO PRESA DE DECISIONS

Competències	Continguts Clau i Continguts Específics del Tema	Suggeriments per a l'Avaluació
Tenir iniciativa en la presa de decisions.	Desenvolupament d'estratègies per seleccionar un mètode de treball... <ul style="list-style-type: none"> Combinació dels nombres 1, 2 i 3. (Pg. 21, A. 8) 	Escollir l'alternativa més adient entre diferents opcions.